**Современные учебные занятия**

Как свидетельствует практический опыт работы молодых учителей, основные затруднения, которые они испытывают в профессиональной деятельности, связаны с подготовкой и проведением учебных занятий. В этой связи предлагаем молодым специалистам ориентироваться на требования, которые предъявляются к современному учебному занятию как одной из основных форм организации образовательного процесса.

**Современные учебные занятия** – это ограниченный во времени период каждодневного взаимодействия учителя и учащегося, наполненный напряженным умственным трудом и творческими поисками, рутинной работой и радостью успеха.

Учебное занятие необходимо рассматривать как звено хорошо продуманной системы работы учителя. На нем решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Каждое учебное занятие должно иметь четко поставленную цель, достижение которой требует решения основных его задач. Цель и задачи учебного занятия должны формулироваться лаконично и конкретно.

**Цель** – это прогнозируемый результат деятельности; предметная проекция будущего.

В педагогическом менеджменте (и методика этого не отрицает) существует ряд требований, которым должны соответствовать цель и задачи любого вида педагогической деятельности, в том числе подготовки и проведения учебного занятия.

**Цель любого вида деятельности должна отражать следующие основные положения:**

- конкретизировать требуемый конечный результат и заданный срок его достижения;

определять максимальную величину допустимых затрат сил, средств, времени и энергии;

- давать, где это возможно, количественную характеристику требуемого результата работы, необходимую для подтверждения факта достижения цели;

- определять, что и когда должно быть сделано, не уточняя, как и почему;

- отвечать непосредственно целевому назначению и функциональным обязанностям данного исполнителя;

- быть понятной для исполнителей;

- быть реальной и достижимой, но не легкой;

- обеспечивать большую отдачу от затрат времени и ресурсов по сравнению с другими возможными целями;

- быть реализуемой в пределах запланированного бюджета времени;

- исключать или делать минимальной возможность двойной ответственности за результат совместных работ;

- быть согласованной с исполнителями, совпадать с их интересами и не вызывать конфликтов между ними;

- фиксировать ее достижение.

**Цель учебного занятия** – это реально достижимый, но непростой итог совместной деятельности учителя и учащихся; степень обученности, на которую учитель планирует вывести большинство учащихся в ходе учебного занятия (чему планирует научить: определять, вычислять, измерять, анализировать, находить, делать выводы, решать, изготовлять и т.п.).

Цель учебного занятия, как правило, одна. И, как правило, выражается она именем существительным и формулируется лаконично и конкретно.

Однако не всегда цель учебного занятия может быть сформулирована только с помощью имени существительного. Иногда она выражается неопределенной формой глагола несовершенного вида (что делать?). Такая цель называется «глобальной» и представляет некий идеал, ориентиры деятельности в целом, процесс, продолжительный во времени (например, воспитывать сознательного гражданина своей страны).

**Триединая цель учебного занятия** – это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: обучающий, воспитывающий и развивающий.

Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных

знаний, предметных компетенций. Она должна формулироваться максимально конкретно. Например: обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, особенностей; обобщить и систематизировать знания о ...; создать условия для развития навыков (каких?); устранить пробелы в знаниях по вопросам (каким?); обеспечить усвоения учащимися понятий (каких?) и т.д.

Цель воспитания ориентирует на формирование у учащихся определенных свойств личности, черт характера, социально-личностных компетенций. Она охватывает значительные временные рамки. Ее предлагается формулировать следующим образом: «Создать (или обеспечить) условия для ...»; «Способствовать средствами преподаваемого учебного предмета формированию таких качеств личности, как ...»; «Содействовать формированию...».

Цель развития направлена на развитие психических свойств и качеств личности, необходимых для деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.). Формулировку такой цели желательно начинать со слов «Создать (или обеспечить) условия для развития ...».

Развитие мышления включает развитие: аналитического мышления (формирование умения выделять существенные признаки и свойства); синтезирующего мышления (развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала); аналитико-синтезирующего мышления (развитие умений классифицировать факты, делать обобщающие выводы); абстрактного мышления (развитие умений выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, применять знания на практике) и др.

Развитие познавательных качеств личности направлено на формирование умения выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты, а также умения частично-поисковой познавательной деятельности.

Развитие общетрудовых и политехнических качеств ориентирует учащихся на творческий подход к решению самых разнообразных задач.

Развитие операционно-контрольных качеств – на умение пользоваться приборами и инструментами; планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия.

Развитие навыков учебного труда – на умение работать в должном темпе: читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать.

Развитие приемов наблюдения – на умение определять цель наблюдения, его последовательность, состав наблюдаемых объектов.

Развитие воли и самостоятельности направлено на воспитание инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, формирование умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; умения владеть собой и действовать самостоятельно.

Таким образом, цель учебного занятия – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут совместными действиями учителя и учащихся к концу конкретного учебного занятия либо ряда занятий.

Задачи учебного занятия – это конкретные шаги, которые совместно делают учитель с учащимися по достижению цели; это те действия, которые можно детально прописать, выполнение которых может быть четко привязано к срокам и целиком зависеть от человека.

Формулируются задачи чаще всего глаголами совершенного вида (что сделать?): в них изначально заложена законченность действия, которое должно быть достигнуто.

Сформулировать задачу – значит указать тот конкретный результат, который предполагается получить при реализации того или иного направления действий на данном этапе. Они формулируются таким образом, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели: организацией взаимодействия; усвоением знаний, формированием или развитием умений, навыков, компетенций; развитием способностей, опыта творческой деятельности, коммуникативной культуры и др.

Хорошее учебное занятие отличает плановость и четкость построения.

Качество учебного занятия во многом зависит от организации учащихся и мобилизации их внутренних сил на овладение учебным материалом, что достигается посредством совместного определения учителем и учащимися цели и плана учебного занятия.

Каждое учебное занятие должно быть направлено на формирование у учащихся умения учиться. Их необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике, учебных пособиях, дополнительной литературе; перерабатывать новую информацию с записью основных положений в виде краткого пересказа, конспекта с вычерчиванием схем, таблиц, диаграмм; использовать полученные знания и приводить в систему имеющиеся; создавать на основании знаний, умений, навыков новое, необычное - творить, изобретать, исследовать.

Каждое учебное занятие должно быть шагом в личностном развитии учащихся, рождать у них ощущение необходимости усвоения того или иного учебного материала. Возникновение ощущения постоянного движения вперед стимулирует учебную деятельность учащихся. Учебное занятие должно убеждать их в ограниченности знаний отдельного человека, в ограниченности информации, которую дает учитель, являться пищей для самостоятельного раздумья, постоянной работы ума.

Каждое учебное занятие должно быть воспитывающим. Учение должно приносить человеку чувство удовлетворенности, радости, пробуждать в нем новые силы.

Так как время учебного занятия ограничено, оно должно экономно использоваться. Это достигается подготовленностью учителя и учащихся, наличием дисциплины и психологической готовности учащихся, оборудованием учебного занятия, доведением до конца его замысла.

Завершенность – одно из требований к хорошему учебному занятию.

**Учебное занятие** – это целостная, логически законченная часть образовательного пространства, ограниченная определенными рамками времени, в которой представлены все основные элементы образовательного процесса: содержание, средства, методы, организационные моменты. От их продуманности, взаимосвязи и рационального использования зависит результат.

Современное учебное занятие представляет собой сложнейший психолого-педагогический процесс, произведение учительского творчества, к которому предъявляется множество различных требований.

Как известно, система учебных занятий по любому учебному предмету имеет циклический характер, обладая периодичностью в дидактическом смысле. Обычно цикл связан с крупной смысловой единицей учебного материала – темой и имеет следующие дидактические части: изучение нового материала; закрепление материала; повторение изученного; контроль знаний; применение знаний к решению задач; формирование практических умений и навыков, личностно-социальных компетенций.

В соответствии с этим тематический цикл учебных занятий содержит различные их виды: учебные занятия изучения нового материала; комбинированные учебные занятия, учебные занятия применения знаний, формирования практических умений и навыков; учебные занятия повторения; учебные занятия контроля.

В системе учебных занятий по учебному предмету могут быть некоторые специфические занятия в силу особенностей данного учебного предмета как области науки или практики.

К каждому виду учебного занятия предъявляются определенные требования. Но существуют и общие критерии, которым должно удовлетворять современное учебное занятие.

**Критерии современного учебного занятия**

1. Результативность.

Оценка качества и результативности даже одного учебного занятия является очень трудной задачей, так как она выражается в скрытых от внешнего наблюдателя и индивидуализированных новообразованиях в личности учащихся. В продуктивном педагогическом опыте учителей прослеживаются некоторые основные черты высокопроизводительного, результативного учебного занятия:

• создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;

• объем и прочность познавательной информации, полученной учащимися;

• формирование и тренинг способов умственных действий учащихся;

• вклад в формирование личностных качеств учащихся в первую очередь самоуправляющих механизмов личности, способствующих обучению;

• формирование и поддержание мотивации достижения успеха каждым учащимся с учетом его возможностей и способностей;

• высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся.

Результативность учебного занятия достигается экономным и целесообразным расходованием времени, применением разнообразного арсенала педагогического инструментария (методик, технологий, методов, средств, способов, приемов обучения). Большую роль здесь играют и личностные качества учителя, его авторитет и преданность делу.

2. Структурированность учебного занятия.

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время обучения ограничено, одним из самых актуальных требований становится определение структуры

учебного занятия, нахождение оптимального (в первую очередь с точки зрения затрат времени) варианта работы с учебным материалом, выбора методов обучения, эффективность их использования на каждом этапе.

Рациональную структуру учебного занятия обеспечивают:

• комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;

• выделение в содержании учебного занятия и конкретной темы главного, существенного;

• определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;

• выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;

• реализация в образовательном процессе принципов дифференциации и индивидуализации;

• создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Большая часть времени (20-30 минут) должна быть посвящена изучению нового материала (учиться на самом учебном занятии). Чтобы данный материал был прочно усвоен учащимися, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к изученному, знакомому, которое актуализируется перед началом работы над новой темой. Отсюда название первой части – актуализация опорных знаний, умений и навыков, а не узкое - «опрос». Контрольная же функция на учебном занятии не самоцель, не средство корректировки содержания учебного предмета, а постоянная обратная связь в системе «учащийся – учитель». Затем проводится закрепление в формах повторения и применения знаний в практической деятельности: решение задач, выполнение упражнений, проведение опытов и др. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему, самым коротким путем ведущую учащихся к достижению цели широко используемого учителями комбинированного учебного занятия3. *Активизация познавательной деятельности уча­щихся.*

Эффективное усвоение знаний предполагает такую организацию познавательной деятельности, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося. Важную роль в этом играет интерес. Задача учителя – создать такую атмосферу в классе для работы, чтобы принимать в ней участие изъявил желание каждый учащийся. Неоценимую помощь в этом окажет молодому специалисту использование интерактивных форм и методов взаимодействия. В системе «учитель – класс – учащийся» включается обмен мыслями, мнениями, взаимное обсуждение вопросов; идет активный процесс индивидуальной умственной деятельности. Каждый учащийся говорит, слушает и слышит, учится и учит, подчиняется и руководит.

*4. Дидактическая структурированность учебного материала.*

Наиболее действенным способом активизации мышления учащихся является такое построение учебного занятия, в ос­нове которого лежит проблемная ситуация – возникновение в сознании вопроса и потребности получить Ответ на него.

Обучение с помощью проблемной ситуации можно пред­ставить поэтапно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Суть этапа** | **Прием учебной ра­боты** |
| 1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия | Обнаружение скры­того противоречия в проблемном вопросе | Установление при­чинно-следственных связей, нахождение разрыва в связях |
| 2. Формулиро­вание гипотезы | Обозначение с по­мощью гипотезы основного направле­ния поиска ответа | Выдвижение гипоте­зы |
| 3. Доказа­тельство гипотезы | Доказательство или опровержение пред­положения, выска­занного в гипотезе | Установление при­чинно-следственных связей |
| 4. Общий вывод | Обогащение ранее сформированных причинно-следст­венных связей но­вым содержанием |  |

В создании проблемных ситуаций определяющую роль играет учитель. Естественно, его помощниками могут быть пособия, задачники, дидактические материалы с перечнями проблем-заданий, но проблемная ситуация - это особое пси­хологическое состояние учащегося, для создания которого необходим учет целого ряда факторов индивидуально-лич­ностного характера. Учитель, умеющий учитывать эти фак­торы, создавать проблемные ситуации в сознании учащих­ся, наиболее успешно развивает их творческие способности.

*5. Самостоятельность и творчество учащихся в обра­зовательном процессе.*

Увеличение роли самостоятельной работы учащихся в образовательном процессе подразумевает решение, как минимум, трех взаимосвязанных задач: создать такие педа­гогические условия, при которых учащиеся с осознанным интересом будут заниматься самостоятельной работой; на­учить их рациональным приемам такой работы; научить са­мостоятельному применению полученных знаний в учебной и практической деятельности.

Успешное решение этих задач возможно лишь на осно­ве тщательно продуманной системы, в которой будут четко определены задачи и место в образовательном процессе каж­дого вида самостоятельной работы; использование адекват­ных ей методов, приемов и средств.

В образовательном процессе применяются следующие виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебнойи справочной литературой; подготовка реферата по определен­ной теме, презентации; работа с дидактически материалом; ре­шение проблемной ситуации; подготовка материалов для тема­тического портфолио; продумывание заданий для групповой работы одноклассников; выполнение лабораторной работы; разработка проектов; моделирование учебных ситуаций и др.

*6. Практика-ориентированность.*

Любое современное учебное занятие должно помочь уча­щемуся ответить на ряд вопросов: зачем? Для чего? Почему? Данные вопросы помогут, с одной стороны, молодому учите­лю сориентироваться в практической направленности учеб­ного материала, а, с другой стороны, учащемуся определить его ценность и значимость для освоения и усвоения тех или иных концепций, моделей, положений, закономерностей, точек зрения.

*7. Рациональное использование имеющегося в учрежде­нии образования учебно-методического комплекса.*

Современное учебное занятие – это взаимодействие учи­телей и учащихся с комплексом учебного оборудования, на­глядных пособий, технических средств обучения, методи­ческих материалов, составляющих единую дидактическую систему. Наилучшие условия для этого предоставляются предметным учебным кабинетом, который включает в себя, как правило, три основных компонента: учебное оборудова­ние, методическое оснащение и средства управления.

В учебном кабинете сосредотачиваются учебное оборудо­вание и приборы, пособия, справочные материалы, которые составляют внутреннее его содержание. Чтобы они были при­ведены в действие и влияли на качество проводимых учеб­ных занятий, необходим целый комплекс приспособлений и устройств, начиная от оборудованных рабочих мест учите­ля и учащихся до электронных средств обучения. Все это на­зывается средствами управления образовательным процес­сом, которыми необходимо владеть современному учителю.

**Компоненты современного учебного занятия**

***1. Организационный*** – организация класса в течение всего учебного занятия, готовность учащихся к учебному занятию, порядок и дисциплина.

***2. Целевой*** – определение целей учения как на все учебное занятие по данной теме, так и на отдельные его этапы.

***3. Мотивационный*** – определение значимости для учащихся (самими учащимися) изучаемого материала как по данной теме, так и по всему содержанию учебного предмета.

***4. Коммуникативный*** – организация общения учителя с классом, учащихся между собой.

***5. Содержательный*** – осуществление подбора материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы.

***6. Технологический*** – определение форм, технологий, методов обучения, оптимальных для данного типа учебного занятия, темы, класса.

***7.*** ***Контрольно-оценочный*** – использование оценки деятельности учащегося на учебном занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

***8.*** ***Аналитический*** – подведение итогов учебного занятия, анализ и самоанализ деятельности учащихся на учебном занятии (отдельных этапах), анализ результатов собственной деятельности учителя по организации и проведению учебного занятия.

**Примерная структура учебного занятия**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программ общего среднего образования является учебное занятие: урок, наблюдение, экскурсия и иное занятие.

Урок – основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками (45 минут), планом работы и составом участников.

Учебные занятия даже по одному учебному предмету мало похожи друг на друга. Для учебных занятий характерны специфические признаки:

1) постоянная группа учащихся (класс);

2) руководство учителем деятельностью учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого из них;

3) овладение основным изученным материалом на учебном занятии.

Структура учебного занятия и методика его проведения зависят от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе обучения и воспитания. В зависимости от преобладающих методов и средств обучения один и тот же тип учебного занятия может иметь несколько разновидностей (видов).

Структура учебного занятия – совокупность элементов учебного занятия, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик при различных вариантах.

**Примерные структурные элементы учебного занятия**

1. Организация начала учебного занятия – 2 минуты.

Заинтересовать учащихся, привлечь их внимание к учебному занятию, сообщить его тему и цель.

2. Проверка домашнего задания – 3 минуты. Определить уровень усвоенного учебного материала предыдущей темы и подготовить учащихся к восприятию новой информации.

3. Основная часть. Изучение нового материала – 20 минут. Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением самих учащихся.

4. Первичное закрепление знаний – 5 минут. После объяснения нового материала можно использовать специальные задания, направленные на выработку умений и применения знаний.

5. Самостоятельная работа учащихся с последующим контролем – 10 минут.

6. Подведение итогов учебного занятия – 2 минуты.

Выяснить, чему научились учащиеся на учебном занятии, что нового и полезного узнали для себя, аргументировать оценку их знаний.

7. Информация о домашнем задании – 3 минуты.

Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

**Основные формы и методы современного учебного занятия**

Форма – это наружный вид чего-то, внешнее очертание, определенный установленный порядок; внутренняя организация содержания.

Применительно к обучению, форма – это специальная конструкция образовательного процесса, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности учащихся. Данная конструкция представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым выступает процесс взаимодействия, общения учителя и учащихся в ходе работы над конкретным учебным материалом.

Выделяют следующие основные формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Фронтальная форма предполагает совместную деятельность учителя и всего класса: учитель излагает учебный материал для всего класса, ставит одинаковые задачи, а учащиеся решают одну проблему, овладевая учебным материалом.

При групповой работе класс делится на несколько групп, которые выполняют одинаковые или различные задания. Количество учащихся в группе зависит от учебного предмета и поставленной задачи (от 2 до 10 человек). Групповая работа учащихся может применяться для различных задачи; способы совместной деятельности учителя и уча­щихся, направленные на достижение ими образовательной цели. Составной частью метода является – прием.

Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает цель обучения, способ усвоения материала и ха­рактер взаимодействия участников данного процесса.

Методы обучения классифицируются по ряду признаков: источнику знаний; характеру познавательной деятельности учащихся; руководящей роли учителя; степени активности учащихся; возможности стимулирования и самостимулирова­ния учебной деятельности; условиям контроля и самоконтро­ля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В педагогической деятельности методы реализуются в различных формах (в конкретных действиях, организаци­онных формах, приемах и др.) и осуществляются различны­ми средствами обучения (ТСО, учебное пособие, речь и др.).

На учебном занятии методы обучения должны соответ­ствовать его задачам и материальному обеспечению; харак­теру и содержанию учебного материала; уровню знаний, умений и навыков учащихся; их индивидуальным особен­ностям, подготовленности и возможностям; личностным качествам учителя и уровню его методической подготовки; бюджету времени.

В педагогической практике учителя чаще всего исполь­зуют словесные (объяснение, рассказ, работа с книгой, изло­жение, рассуждение, беседа, проблемное изложение), нагляд­ные, практические методы обучения, а также наблюдения.

**Основные требования к современному учебному занятию**

***1. Организационные требования:***

соответствующая подготовка учебного кабинета, ра­бочих мест к проведению учебного занятия;

четкость, рациональное использование времени на учебном занятии;

создание деловой рабочей атмосферы;

дисциплинированность учащихся.

Продуманную структуру учебного занятия отличают: организационная четкость; рациональное использование времени; четкая постановка учебной цели; ясная формули­ровка темы и конкретных задач учебного занятия; гибкая, но вместе с тем четкая структура, соответствующая цели, со­держанию и методам проведения учебного занятия; исполь­зование в зависимости от ситуации на учебном занятии того или иного педагогического инструментария (средств, при­емов, технологий).

***2. Общедидактические требования:***

цели - обучающие, развивающие, воспитательные;

содержание - объем и структура учебного материала;

актуализация опорных знаний, сформированных умений, навыков учащихся;

изложение нового материала;

закрепление материала;

обучение - доступность, проблемность, индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность и использование технических (электронных) средств обучения, межпредметные связи;

учение - работа в зоне ближайшего развития личности учащегося, активность, самостоятельность, творче­ство, поиск, общеучебные умения, учебно-познавательные компетенции;

контроль и оценка - проверка домашнего задания, текущая обратная связь, оценивание уровня учебных достижений учащихся, уровня сформированности у них учебных умений и навыков, учебно-познавательных компетенций.

**3. *Психологические и этические требования:***

собранность и внимательность учителя, его самообладание и постоянный контроль над собой, бодрость духа и оптимизм, умение управлять своим настроением;

высокая требовательность, сочетающаяся с доброжелательностью, справедливостью и уважением личности учащегося, соблюдение педагогического такта;

организация внимания учащихся, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, создание на учебном занятии положительной эмоциональной обстановки;

проектирование развития личности каждого учащегося в пределах изучения учебного предмета и каждого учебного занятия;

использование средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих личностное развитие.

***4. Гигиенические требования:***

температурный режим;

освещение кабинета;

соответствие классной мебели росту учащихся;

правильная посадка учащихся;

предупреждение умственного и физического переутомления учащихся;

соблюдение норм пользования учащимися компьютерной техникой;

своевременное и качественное проведение физкультминуток.

***5. Техника проведения учебного занятия:***

оптимальность темпа и ритма учебного занятия;

завершенность каждого этапа;

эмоциональность учебного занятия;

атмосфера активного творческого труда, сотрудничества;

сменяемость видов деятельности, оптимальность сочетания педагогического инструментария;

речевая грамотность всех участников образовательного процесса.

Основной предпосылкой реализации требований к учебному занятию, условием его эффективности являются профессиональная квалификация, интеллектуальный, нравственный и культурный облик, формируемый на основе непрерывного самообразования самого учителя.

**Материалы учебного издания:** Глинский, А. А. Работа с молодыми специалистами в учреждении общего среднегообразования: практические советы / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко; под ред. А. А. Глинского. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – С. 34 – 61.